

Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця

Матеріали
Міжнародної науково-практичної
конференції

2025
Наука 4–5 грудня 2025 року
Професія м. Суми
Компетентність

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ім. АДАМА МІЦКЕВИЧА У ПОЗНАНІ, ПОЛЬЩА
ВІЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТБІЛІСІ, ГРУЗІЯ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БРІДЖВОТЕР, США
УНІВЕРСИТЕТ СВЯТИХ КИРИЛА ТА МЕФОДІЯ У ТРНАВІ, СЛОВАЧЧИНА
ПУЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. ЮРАЯ ДОБРІЛЕ, ХОРВАТІЯ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА, УКРАЇНА**

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

4-5 грудня 2025 року, м. Суми, Україна

**2025
Наука
Професія
Компетентність**

Суми – 2025

*Рекомендовано до видання вченою радою
Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
(протокол №4 від 24.11.2025)*

РЕДАКЦІЙНА РАДА

- О. Семеніхіна** доктор педагогічних наук, професор (Україна)
О. Кудріна доктор економічних наук, професор (Україна)
Г. Базилая доктор наук, професор (Грузія)
М. Блек доктор наук, професор (США)
Р. Вітковський доктор технічних наук, професор (Польща)
І. Поспіхал доктор природничих наук, професор (Словаччина)
С. Совіль доктор наук, професор (Хорватія)
Н. Дегтярєва кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
М. Острога доктор філософії (Україна, Канада)
С. Петренко кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
О. Удовиченко кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
В. Шамо́ня кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)
А. Юрченко кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)

Матеріали конференції подані за напрямками:

1. Освіта і наука в умовах воєнного стану
2. Розвиток дослідницьких умінь молодих вчених
3. Підготовка фахівця до професійної діяльності: від адаптації до проактивної дії
4. Компетентнісне становлення молодого фахівця й дослідника
5. Цифрова трансформація освітнього середовища
6. STEM-освіта та розвиток інноваційного потенціалу здобувачів освіти
7. Неформальна освіта як ресурс для професійного та особистісного зростання

Матеріали подаються в авторській редакції

М 34 Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2025) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4-5 грудня 2025 р., м. Суми, Україна. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. – 259 с.

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
ADAM MICKIEWICZ UNIVERSITY POZNAN, POLAND
FREE UNIVERSITY OF TBILISI, GEORGIA
BRIDGEWATER STATE UNIVERSITY, USA
UNIVERSITY OF ST. CYRIL AND METHODIUS IN TRNAVA, SLOVAKIA
JURAJ DOBRILA UNIVERSITY OF PULA, CROATIA
SUMY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER A.S. MAKARENKO, UKRAINE**

**SCIENTIFIC ACTIVITY
AS A PATHWAY TO DEVELOPING
PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE SPECIALISTS**

**PROCEEDINGS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

December 4-5, 2025, Sumy, Ukraine

**2025
Наука
Професія
Компетентність**

Sumy – 2024

*Recommended for publication of the Academic Council
of Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko
(protocol №4 from 24.11.2025)*

EDITORIAL BOARD

- O. Semenikhina** *doctor of pedagogical sciences, professor (Ukraine)*
O. Kudrina *doctor of economics sciences, professor (Ukraine)*
G. Basilaia *doctor of sciences, professor (Georgia)*
M. Black *doctor of sciences, professor (USA)*
R. Witkowski *doctor of sciences, professor (Poland)*
J. Pospíchal *doctor of sciences, professor (Slovakia)*
S. Sovilj *doctor of sciences, professor (Croatia)*
N. Dehtiarova *PhD (pedagogical sciences), associate professor (Ukraine)*
M. Ostroha *doctor of philosophy (Ukraine, Canada)*
S. Petrenko *PhD (pedagogical sciences), associate professor (Ukraine)*
O. Udovychenko *PhD (pedagogical sciences), associate professor (Ukraine)*
V. Shamonia *PhD (physics and mathematics sciences), associate professor (Ukraine)*
A. Yurchenko *PhD (pedagogical sciences), associate professor (Ukraine)*

Topics of interest

1. Education and research in wartime conditions
2. Developing the research skills of early-career researchers
3. Preparing professionals for practice: from adaptation to proactive engagement
4. Competence development in early-career professionals and researchers
5. Digital transformation of learning environments
6. STEM education and the development of learners' innovative capacity
7. Non-formal education as a resource for professional and personal growth

Materials are submitted in the author's edition

Scientific Activity as a Pathway to Developing Professional Competencies of Future Specialists : proceedings of the international scientific and practical conference, December 4-5, 2025, Sumy, Ukraine. – Sumy : Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, 2025. – 259 p.

UDC 378.14:001.89:371+133-057.875(08)

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ

Міжнародної науково-практичної конференції «НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ»!

Ми раді представити вам збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця», яка відбулася на базі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Навіть у найскладніші часи наш університет залишається осередком знань, інновацій та непохитного духу завдяки професіоналізму та відданості всього науково-педагогічного співтовариства.

Ця конференція відбулася в період випробувань для України, яка мужньо боронить свою свободу та суверенітет. У таких умовах роль освіти та науки стає вирішальною для майбутнього відродження. Водночас стрімкий розвиток технологій, трансформація ринку праці та глобальні зміни вимагають нових підходів до підготовки фахівців. Сьогодні потрібні не просто компетентні, а креативні, гнучкі та відповідальні професіонали, здатні творити знання й долати виклики.

Ми переконані, що ця конференція стала важливим майданчиком для діалогу, обміну досвідом та генерації ідей, спрямованих на розвиток освіти і науки. Ми відчуваємо відповідальність перед фундаментом, закладеним попередниками, і перед тими, хто буде будувати майбутнє.

Бажаємо всім учасникам натхнення, плідної роботи з матеріалами збірника, нових наукових звершень та міцності духу у наших спільних прагненнях до перемоги і відродження!

*З повагою, оргкомітет
Міжнародної науково-практичної конференції
«Наукова діяльність як шлях формування професійних
компетентностей майбутнього фахівця»*

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	13
Biliková B.....	14
MEDIA LITERACY EDUCATION – RETHINKING PERSPECTIVES AND GOALS	14
Kondratenko O., Lytvynenko O.	15
UPDATING OF THE SEP «TECHNOGENIC AND ECOLOGICAL SAFETY» AT THE THIRD LEVEL OF SPECIALTY 183 «ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGIES» FOR A HIGHER EDUCATION INSTITUTION WITH SPECIFIC LEARNING CONDITIONS	15
Kuznetsow E.	17
ON THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN A UNCERTAIN ENVIRONMENT	17
Noga V., Kenderešová E.	19
ШКІЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ УКРАЇНСЬКИХ ОДИНОКИХ МАТЕРІВ У СЛОВАЧЧИНІ: ПОПЕРЕЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНОГО СТАНУ ДІТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ CRIES-13	19
Prokopchuk Yu.....	21
DARK MATTER OF THE MIND, SCIENCE'S BLIND SPOT, LIVING (FORMAL) STRUCTURES, AND SPIRITUALITY ...	21
Skovorodetska R., Holovko O.	24
THE USE OF NATO MILITARY TERMINOLOGY IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF SECURITY SECTOR SPECIALISTS	24
Антимис О., Саган Н., Жураківська О., Міськів В., Дутчак У., Димид М.	26
ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВУЗАХ	26
Бондарчук Ю.....	27
АДАПТИВНІ ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВІЙНИ...27	27
Ван Бей	28
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	28
Гільдебрант К.....	29
ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ РІЗНОРІВНЕВОСТІ У НАВЧАННІ АМПС	29
Гладун Л.....	32
ДРАМОТЕРАПІЯ ЯК АРТТЕРАПЕВТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У РОБОТІ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ	32
Дейниченко Г.	33
ЗАХИСТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	33
Карлова Т., Рашиді Б.....	35
НАУКОВИЙ ПОШУК ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОГНІТОСФЕРИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ...35	35
Касьяненко О.	37
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ (НАПРИКЛАД, QUIZLET, КАНООТ, DUOLINGO) У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	37
Кириченко І.....	38
РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ОГЛЯД НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ	38
Криворучко В.....	39
ДИНАМІКА РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ З ОХОРОНИ ГРОМАДСЬКОЇ БЕЗПЕКИ І ПОРЯДКУ, КОНВОЮВАННЯ, ЕКСТРАДИЦІЇ ТА ОХОРОНИ ПІДСУДНИХ.....	39
Кучерова А., Науменко Н.	41
ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ПСИХОПІГІЄНІЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ	41
Лугіна С.....	43
СТІЙКІСТЬ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ, МОДЕЛІ АДАПТАЦІЇ ТА УНІКАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ	43
Мелікова К.....	45
БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПРОСТІР ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ- ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ КРИЗИ.....	45
Мондич О.	47
ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА ОНЛАЙН З ДІТЬМИ З ООП В УМОВАХ БЕЗПЕКОВИХ ОБМЕЖЕНЬ.....	47

Мороз В.	49
ОСНОВНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	49
Науменко Н., Зінковський Я.	50
ПСИХОГІГІЕНА СЛУХУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: ЗНАЧЕННЯ, ПОРУШЕННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	50
Онопрієнко В.	52
ТУРИЗМОЗНАВЧІ КОНЦЕПЦІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ АКТИВНОГО ВІДПОЧИНКУ: НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД.....	52
Пашинський А.	54
РОЛЬ ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ ЯК ПРОВІДНОЇ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ СКЛАДОВОЇ ЗДАТНОСТІ ВИЖИВАННЯ У БОЙОВИХ УМОВАХ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	54
Пономаренко В.	56
АДАПТИВНІ МАТЕМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ.....	56
Пономарьова В.	57
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННИХ ВИКЛИКІВ.....	57
Скирда А., Піскурська Г., Попова О.	59
ВЧИТЕЛЬ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПІДГОТОВКА ДО ПІДТРИМКИ ЕМОЦІЙНИХ І ОСВІТНИХ ПОТРЕБ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ.....	59
Фещак Б.	61
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ДО УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА.....	61
СЕКЦІЯ 2. РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	63
Боднарук С., Сікора В.	64
ПЕДАГОГІЧНИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ У НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ: ВИКЛИКИ, ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ.....	64
Гончаренко Я.	65
РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МАТЕМАТИКА» В ПРОЦЕСІ НАСКРІЗНОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	65
Демчик Н.	67
ДОШЛЮБНА ПІДГОТОВКА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: ПОЗИЦІЇ НАУКОВЦІВ СКАНДИНАВІЇ.....	67
Деордіца Т., Козьменко О.	69
ПРАВИЛО ПОБУДОВИ ЛОГІЧНОГО ПЛАНУ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	69
Ду Женюе.	71
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ДИЗАЙНУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ.....	71
Кацай І.	72
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СОЦІАЛІЗОВАНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЛЕГКИМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	72
Лі Сяомей	74
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА БАКАЛАВРІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО КОНТЕКСТНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ НА ЗАСАДАХ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ.....	74
Ло Сін'їн	75
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ТРАНСВЕРСАЛЬНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	75
Петрусенко Н.	76
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ РІВЕНЬ КОГНІТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	76
Попова І.	77
РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ-ЕНЕРГЕТИКА.....	77
Посенко Т.	79
НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	79
Терменжи Д., Колеснік К.	80
НАУКОВИЙ ГУРТОК З МАТЕМАТИКИ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ.....	80

Федорович О., Рибка А., Соловійов В.	82
ФОРМУВАННЯ ПРОФІЛЮ СПЕЦІАЛІСТІВ З ПОТРІБНИМИ КОПЕТЕНТНОСТЯМИ ДЛЯ ВИКОНАННЯ	
ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ.....	82
Цуй Госінь.....	83
ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ЗАКЛАДАХ	
ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ.....	83
СЕКЦІЯ 3. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВІД АДАПТАЦІЇ	
ДО ПРОАКТИВНОЇ ДІЇ.....	85
Halatsyn K., Feshchuk A.	86
ENHANCING FUTURE ENGINEERS' READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT IN THE PROCESS	
OF LEARNING ENGLISH.....	86
Апрелєва І.	88
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ	
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА.....	88
Бельчев М.	89
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ ДО ВИКОРИСТАННЯ	
ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	89
Бубняк Ю.	91
ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ТА ВІДЕОХОСТИНГІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ	
БАКАЛАВРІВ З АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ	91
Вітвицька С., Смаїлова Т.	93
ІННОВАЦІЙНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	93
Вольгушин Д.	94
ПЕРСПЕКТИВИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕНЕДЖЕРІВ ОРГАНІЗАЦІЙ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	94
Гирич В.	96
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	96
Гошко Р.	98
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ	
ЕКОНОМІСТІВ.....	98
Грицюк І.	100
ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	100
Доценко М., Зарішняк І.....	101
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО	
ПРАВА	101
Льбіна Ю.	103
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИКА ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА	103
Київник В.	105
СОЦІОКУЛЬТУРНІ АСПЕКТИ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	105
Климова К.....	106
МОВЛЕННЄВИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОАКТИВНОСТІ ЯК ОСОБИСТІСНОЇ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ	
МЕНЕДЖЕРІВ	106
Клівенков М.	109
РОБОТА З УЧНЯМИ З ВИСОКИМ ПОТЕНЦІАЛОМ	109
Красільников М.....	111
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ	
МЕНЕДЖЕРІВ	111
Кріпак Т.	112
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ	
ОСВІТИ	112
Ланщиков М.....	113
ОСОБЛИВОСТІ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ	
СЬОГОДЕННЯ.....	113
Лукашова Т., Пипка О., Удовиченко О., Шищенко І.....	115
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ БАЗАМИ ДАНИХ У ФОРМУВАННІ	
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ.....	115

Макаренко В., Макаренко О., Буря Л.....	117
НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	117
Маланчук М.....	119
ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОГО СЕРЕДОВИЩА	119
Пахненко В., Карупу О., Олешко Т.	120
З ДОСВІДУ АДАПТАЦІЇ ДО СУЧАСНИХ УМОВ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ КАІ	120
Петренко С., Петренко Л.....	122
ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ОСОБЛИВА ФОРМА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ.....	122
Стоцький І.....	124
КРОССЕНС ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	124
Тимчук А.	125
ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ ВЕКТОРИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	125
Удовиченко О., Удовиченко І.....	127
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБІГУ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	127
Чкана Я.....	129
ДИЗАЙН МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	129
Шабанов Д., Вернидуб Г., Петренко С.....	130
РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ІНФОРМАТИКИ У 10-11 КЛАСАХ	130
Шелюх О.....	133
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА ОРАТОРСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ.....	133
Штофель О.	134
ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ ЯК ЧИННИК СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ КУРСУ ФРАКТАЛЬНОГО АНАЛІЗУ).....	134
Шульга А.....	136
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ ДО ДІЯЛЬНОСТІВ УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ: РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ, SOFT SKILLS І ЦИФРОВОЇ ПРОАКТИВНОСТІ	136
СЕКЦІЯ 4. КОМПЕТЕНТНІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ Й ДОСЛІДНИКА .	138
Dryha V.	139
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS: CONTEMPORARY APPROACHES AND CHALLENGES.....	139
Hromko T.	140
POSSIBILITIES OF DISTANCE-BASED METHODS FOR APPLYING MODERN WEB TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION	140
Pysanenko O.....	143
THE ROLE OF SOCIAL COMPETENCE IN THE TRAINING OF HIGHER EDUCATION STUDENTS.....	143
Skril I., Skril Yu.....	144
NETWORK-BASED INTERACTION AS A DRIVER OF RESEARCH COMPETENCE IN BIOTECHNOLOGY AND BIOENGINEERING	144
Ван Жусінь	146
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ ХОРЕОГРАФІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЄС: ОГЛЯД НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ.....	146
Гордій Н., Третяк Л.	147
ІГРАШКА В СИСТЕМІ СУЧАСНОГО СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ	147
Корякіна І.....	148
ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ В ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ДЕКОРАТИВНОГО МАЛЮВАННЯ	148

Солод І.....	150
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	150
СЕКЦІЯ 5. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	153
Ostroha M.	154
ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE TEACHING.....	154
Tsukanova A.	155
INNOVATIVE LOOK AT ONE CLASSICAL PROBLEM FROM LINEAR ALGEBRA	155
Антоненко Г., Бобрицька Г.	157
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ВІДЕО СЕРЕДНЬОЇ ТРИВАЛОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ КУРСАНТАМИ	157
Березов Р.	159
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ТЕМ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ.....	159
Буряк О.	160
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИНХРОННОГО ТА АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	160
Гончаренко Д.	162
ЦИФРОВА БЕЗПЕКА ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ У КОНТЕКСТІ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА СТРАТЕГІЇ ЗАХИСТУ.....	162
Дегтярьов В.	163
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ.....	163
Джевага Г., Доля А.	165
МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ РОЗУМІННЯ РИЗИКІВ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	165
Друшляк М.	167
ПРОБЛЕМА ЗАПОБІГАННЯ ШАХРАЙСТВУ ПРИ ОНЛАЙН ОЦІНЮВАННІ.....	167
Жирова Т., Котенко Н.	169
ПРОЄКТУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦІВ НА ЗАСАДАХ AGILE-МЕТОДОЛОГІЇ.....	169
Козолуп Ю., Козолуп С.	171
КЛЮЧОВІ РИЗИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	171
Костелей Б., Куклишин Р., Молнар О.	172
ВИВЧЕННЯ ПРИНЦИПІВ РОБОТИ КОМПОНЕНТІВ АНАЛОГОВОЇ ЕЛЕКТРОНІКИ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ АПАРАТНИХ ТА ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ.....	172
Кудлай О.	174
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАЛЬНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ЗВОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ.....	174
Левчук В., Тимченко Г., Леонова Н., Літвінова А.	175
СУЧАСНЕ ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ТОТАЛЬНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	175
Лучко Ю.....	176
РОЗРОБКА МОДЕЛІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ	176
Масюк Г.	178
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	178
Никитюк Д., Косовець О.....	180
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У КОНЦЕПЦІЇ НУШ	180
Перова І., Беккер Ю.....	181
ІТ-МАЙСТЕРНЯ: СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМІВ, 4 КЛАС.....	181
Петренко Ю.І., Петренко Ю.М.	183
ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПРОДУКТИ НА БАЗІ ІІІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ	183
Петрова Н., Латишев М., Корольов Б., Ляшенко О.	185
ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	185

Пігович І., Юга О.	187
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОМІКСІВ: ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ.....	187
Платонова О.	188
МЕДІА-ПРОСТІР ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	188
Прядко Н., Любчикова Д.	191
ОЦІНКА РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗСО ЩОДО ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ ТА ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	191
Ревякіна О.	192
КОМПЕТЕНТІСНІ ТРАЄКТОРІЇ РОЗВИТКУ ГРАФІЧНИХ НАВИЧОК: ІНТЕГРАЦІЯ VR-КРЕСЛЕННЯ ТА ЦИФРОВИХ ЕСКІЗІВ У ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ	192
Слободянюк І., Мисліцька Н., Заболотний В.	194
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ У GOOGLE MEET	194
Телюков С., Ребрій І., Куценко В., Шарапа І.	196
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ НА ОСНОВІ МОДУЛЯ “УРОК” СИСТЕМИ MOODLE.....	196
Усата Я., Головка О.	197
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ (НА ПРИКЛАДІ СТАНДАРТИВ НАТО)	197
Федоров О.	199
ПЕРСПЕКТИВИ ПЕРЕХОДУ ВІД ДЕРЕВОВИДНИХ ІЄРАРХІЧНИХ СТРУКТУР ДО ГРАФОВИХ У ВИКЛАДАННІ	199
Фендьо О., Лобур Ю.	201
ІНТЕРАКТИВНА СИСТЕМА КЕРУВАННЯ ДОМАШНЬОЮ БІБЛІОТЕКОЮ З АДАПТИВНИМ ПЛАНЕРОМ ЧИТАННЯ.....	201
Чжан Юйцзя	203
ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ.....	203
СЕКЦІЯ 6. СТЕМ-ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	204
Апанасенко Ю.	205
ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ	205
Браславська О, Гарбарець Е.	207
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТЕМ-ОСВІТИ	207
Гречак Р., Шмигер Г.	208
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ У ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ 5-8 КЛАСІВ.....	208
Гузик Н., Ліщинська Х., Сокульська Н.	210
СТЕМ-МЕТОДИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	210
Кудзінювська І., Пахненко В., Трофименко В.	212
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	212
Кузьменко О.	214
ЦИФРОВІ СТЕМ-КОМПЛЕКТИ У НАВЧАННІ ФІЗИКИ: ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	214
Масюк О., Тигаренко Л., Сіра І.	216
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО СТЕМ-НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	216
Мисюк О.	217
ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ СТЕМ-ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ГУРТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	217
Наконечна Л., Наконечний Я.	218
ПРОЕКТУВАННЯ СТЕМ-ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	218
Немченко Ю., Попов М.	220
РОЛЬ СТЕМ-ОСВІТИ У СУЧАСНОМУ ЖИТТІ.....	220

Пасічник Н., Ріжняк Р.	222
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ НА ОСНОВІ STEM-ПІДХОДУ	222
Салтикова А., Салтиков Д.	224
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ АСТРОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ	224
Сах Ю.	225
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ STEM-ОСВІТИ	225
Семеніхіна О., Юрченко А., Шамоля В.	227
БІБЛОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ АСПИРАНТІВ У STEM-ОСВІТІ	227
Хоменко В.	229
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	229
Шкільний О.	231
ТИПОВІ ЗАДАЧІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗНО З МАТЕМАТИКИ: ІРРАЦІОНАЛЬНІ ТА ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ	231
Юрченко К., Юрченко А.	233
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАСОБАМИ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	233
Яцишин А., Коваленко В., Бруяка А.	235
ВІДНОВЛЮВАНА ЕНЕРГЕТИКА ТА STEM-ОСВІТА ЯК КАТАЛИЗАТОРИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ І ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ (НА ПРИКЛАДІ ПРОЄКТУ REBUILD)	235
СЕКЦІЯ 7. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК РЕСУРС ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ	238
Токар Е.	239
IMPROVING LINGUISTIC AND CULTURAL SKILLS THROUGH CLIL IN LANGUAGE COURSES	239
Бурдун В.	240
РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	240
Дементьєва К.	242
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОЛЕКТИВНОГО ІНТЕЛЕКТУ У НАВЧАННІ: ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ	242
Жукова А.	243
ПРОФЕСІЙНА САМООСВІТА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ФАХІВЦІВ ЦЕНТРІВ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ	243
Коваленко А.	244
ФОРМУВАННЯ ВОКАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИКА ЇХ ТВОРЧОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ	244
Ледок М.	246
ЗНАЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	246
Матієнко О., Бучацька С.	248
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК РЕСУРС ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	248
Михайленко О.	249
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	249
Трофімчук В.	252
НЕФОРМАЛЬНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	252
Тутова Н., Руденко Ю., Дегтярьова Н.	253
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСВІДУ ІНТЕГРУВАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ФОРМАЛЬНУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	253
Яременко Н.	254
НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК РЕСУРС ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ	254
АЛФАВІТНИЙ ПОКАЖЧИК	256

Окремого значення набуває оновлення змісту української мистецької освіти. Згідно з офіційною інформацією МОН України (2025) [1], мистецька освітня галузь буде оновлена вже з 2025 року, а новий зміст проходитиме апробацію в школах. Наголошується на важливості міждисциплінарного підходу, підсиленні ролі мистецтва у формуванні національної ідентичності та розробленні сучасних методичних матеріалів. Водночас окреслено низку проблем: потреба в оновленні матеріально-технічної бази, удосконаленні підготовки вчителів, розвитку цифрових освітніх ресурсів, упровадженні моделей фасилітації та дослідницького навчання.

Усі ці напрацювання свідчать, що посилення науково-дослідницької складової в підготовці майбутніх учителів образотворчого мистецтва є необхідною умовою інтеграції української освіти у європейський освітній простір, а також формування педагогів, здатних працювати в умовах сучасних культурних і соціальних викликів.

Список використаних джерел

1. Міністерство освіти і науки України. *Мистецтво як інструмент формування ідентичності: МОН провело зустріч щодо оновлення мистецької освіти*. Офіційний сайт МОН, 1 квітня 2025. URL: https://mon.gov.ua/news/mystetstvo-ia-k-instrument-formuvannia-identychnosti-mon-provelo-zustrich-shchodo-onovlennia-mystetskoj-osvity?utm_source=chatgpt.com
2. Піддубна О. М., Качерова О. Г., Герасименко К. М., Шостачук Т. В., Бовсунівська Н. М. Сучасна мистецька освіта: основні проблеми розвитку. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025 № 51. С. 1166-1176. ISSN 2786-4952. DOI: [10.52058/2786-4952-2025-5\(51\)-1166-1176](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1166-1176).
3. Сотська Г. І. Технології: фахова підготовка педагогів мистецьких дисциплін. *Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент*. 2024. Вип. 4. С. 200-206. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719219/1/tmp6CD1.pdf?utm_source=chatgpt.com
4. Sulaieva N. Professional training of future art teachers to the usage of innovative technologies in the educational process of general secondary education institutions. *Імідж сучасного педагога*. 2024. № 3(216). С. 99-103. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-3\(216\)-99-103](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-3(216)-99-103).

Анотація. Ван Бей. Науково-дослідницька складова у підготовці майбутніх учителів образотворчого мистецтва. У тезах висвітлено науково-дослідницьку складову підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва в контексті європейського досвіду. Розкрито значення інноваційних технологій, міждисциплінарних підходів. Проаналізовано актуальні українські та європейські дослідження 2020–2025 рр., окреслено напрями оновлення мистецької освіти.

Ключові слова: мистецька освіта; науково-дослідницька діяльність; майбутні вчителі; інноваційні технології; європейський досвід.

Abstract. Van Bey. The Research Component in the Training of Future Visual Arts Teachers. The abstract outlines the research component in training future visual arts teachers in the context of European educational trends. It highlights the role of innovative technologies, interdisciplinary approaches, creative portfolios, and exhibition activities in developing professional competencies. Recent Ukrainian and European studies (2020–2025) are analyzed, and key directions for updating art education are identified.

Keywords: art education; research activity; future teachers; innovative technologies; European experience.

Катерина Гільдебрант

Чернівецький торговельно-економічний інститут ДТЕУ, Україна
kgildebrant@gmail.com

ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ РІЗНОРІВНЕВОСТІ У НАВЧАННІ АМПС

Англійська мова за професійним спрямуванням (АМПС/ESP) часто є єдиним або одним із найважливіших предметів іноземної підготовки для студентів нефілологічних закладів вищої освіти в Україні. Дисципліна включена до освітньо-професійної програми як обов'язкова і часто є єдиним засобом формування англійської компетентності майбутніх фахівців.

Для того, щоб успішно опанувати університетський курс іноземної мови за професійним спрямуванням, вхідний рівень володіння іноземною мовою у студентів має бути не нижчим за B1, як визначено Державним стандартом базової середньої освіти [2]. Цільовим рівнем володіння мовою для здобуття ступеня бакалавра є рівень B2 (Independent User) відповідно до вимог Програми з англійської мови для професійного спілкування. Програма визнає, що рівень володіння англійською мовою B2+ може бути достатнім для спеціальностей, які не потребують значних вербальних умінь, тоді як рівень C1 може вимагатися для спеціальностей із високими комунікативними вимогами. Оскільки вхідний рівень

студентів магістратури становитиме B2 (Independent User), це забезпечить їхню самостійну комунікативну компетентність англійською мовою для ефективного функціонування в академічній і професійній сферах [5, с. 1-4].

Однак відповідно до новітніх досліджень і аналізу стану рівня володіння іноземними мовами у національному вимірі, зокрема англійської [1, с. 45-48], однією з причин, що перешкоджає успішному опануванню курсу АМПС у закладі вищої освіти, є те, що деякі студенти не повністю (або частково) опанували програму іноземної мови середньої школи. Крім того, рівень володіння іноземною мовою абітурієнтів важко оцінити з двох основних причин:

- державна підсумкова атестація з іноземної мови не стандартизована, а оцінки не узгоджені з рівнями загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти CEFR;
- результати зазвичай оцінюють учителі школи, тому рівень мовної компетентності, визначений цими оцінками, часто є суб'єктивним і може суттєво різнитися від школи до школи.

Університети не проводять вступних іспитів з англійської мови на регулярній основі, тому не існує надійного контролю рівня володіння мовою студентів на цьому етапі. Викладачі університетів неодноразово повідомляють, що багато студентів, можливо, навіть більшість, фактично не досягають орієнтира Міністерства освіти щодо рівня B1 на початку університетського курсу, навіть якщо їхні шкільні оцінки були достатньо високими, що впливає на подальший навчальний процес. Вони наголошують, що вхідний рівень мовної підготовки студентів значною мірою впливає на зміст розроблених освітніх програм і фактично визначає рівень володіння мовою на момент закінчення навчання. Хоча цей рівень має становити B2, щоб забезпечити академічну мобільність студентів, ці вимоги часто є неможливими до виконання.

Отже, згідно з даними вступного діагностичного тестування, наприклад, від 20% до 40% абітурієнтів різних спеціальностей Чернівецького національного університету регулярно демонструють недостатній рівень мовної підготовки [3; с. 4-5]. Дослідження Національного гірничого університету Дніпра показують, що вхідний рівень більшості студентів сьогодні становить A2, що є типовим для більшості немовних закладів вищої освіти України [4, с. 155].

Аналогічна ситуація спостерігається в Чернівецькому торговельно-економічному інституті. Вхідний рівень іншомовної підготовки студентів далекий від B1 і переважно коливається від A1 до A2. Це значною мірою пояснюється тим, що студенти економічних спеціальностей не складають обов'язкового іспиту з іноземної мови для вступу до закладу вищої освіти. Вимоги до вступу включають високі результати з Національного мультипредметного тесту, який охоплює обов'язкові для всіх економічних спеціальностей предмети, такі як українську мову та літературу, а також один з предметів на вибір: історія України / математика / географія / біологія / фізика / хімія або іноземна мова. На практиці дуже мало випускників обирають складання іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької), оскільки він вважається складнішим і проблемнішим: учні бояться отримати низькі бали, тому уникають його з самого початку. А оскільки останні роки шкільного навчання зазвичай присвячуються підготовці до вищезазначених предметів, мовна підготовка майбутніх абітурієнтів, хоч і визнається важливою, однак часто залишається поза увагою.

Ще однією причиною розбіжностей у вхідному рівні знань з іноземної мови є те, що студенти походять із різних регіонів, де організація іншомовному навчанню може істотно різнитися. Добре відомо, що випускники шкіл деяких населених пунктів стикалися з нестачею вчителів або відсутністю кваліфікованих педагогів, особливо в умовах воєнного часу через значну міграцію населення з постраждалих територій. Слід зазначити, що попри створення певних викликів для викладачів ESP, проблему низького вхідного рівня володіння мовою можна вирішити на адміністративному рівні закладу вищої освіти.

Багато університетів проводять вхідне тестування та розподіляють студентів на групи відповідно до рівня їхньої мовної компетентності (наприклад, початковий / середній / високий), якщо кількість абітурієнтів достатня для формування кількох груп однієї спеціальності. Однак останні роки демонструють зменшення кількості вступників, що призводить до практики об'єднання студентів різних спеціальностей в одну ESP групу. Тому перший і другий роки навчання в деяких університетах витрачаються на адаптацію студентів до університетської програми, виправлення та компенсацію прогалин шкільного навчання. Для подолання труднощів викладання у змішаних за рівнем групах рекомендується давати студентам нижчого рівня простіші завдання (наприклад, переклад, роботу з лексику), а студентам вищого рівня – складніші (групові дискусії, розв'язання проблем тощо), щоб усі залишалися залученими до навчання.

Ще одним важливим заходом для досягнення цільового рівня B2 та подолання проблеми різнорівневості абітурієнтів може бути проходження інтенсивних мовних курсів обсягом щонайменше 150-180 годин (6 кредитів ЄКТС) в університетському лінгвістичному центрі та / або на кафедрі паралельно з обов'язковим курсом ESP, доки студент не досягне рівня не нижче A2+. Такий курс зазвичай є дуже корисним і може містити General English / Business English, або ESP залежно від потреб студентів. Єдиним недоліком є те, що курс зазвичай є платним, і для студентів, які вже сплачують за своє навчання, додаткові витрати на мовну підготовку можуть виявитись надмірними.

Хорошою можливістю подолання недостатнього рівня мовної підготовки студентів, які починають вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, є запровадження курсу General English упродовж першого року навчання, а вже потім АМПС, що передбачає вивчення спеціалізованої лексики, яка використовується у професійних контекстах. Таким чином можна компенсувати прогалини у знаннях студентів, виправити недоліки попереднього навчання, адаптувати їх до університетської програми, а також визначити потреби кожної конкретної групи й розробити майбутній робочий план курсу ESP відповідно до цих потреб.

Схема EGP + ESP буде корисною з огляду на те, що робочий план курсу ESP має створюватися на основі аналізу потреб кожного студента, а також відповідно до очікуваних результатів навчання, як це рекомендовано Програмою з англійської мови для професійного спілкування. Якщо курс АМПС розпочинається з першого дня навчання студентів в університеті, викладач АМПС не може проаналізувати потреби тих, кого він або вона ще не знає. Неможливо провести такий аналіз і протягом перших тижнів навчання, адже від викладачів вимагається мати вже підготовлену програму/робочу програму курсу, затверджену вченою радою університету, до фактичного початку занять. Тому, маючи вже підготовлену та затверджену програму, викладач АМПС, не знаючи рівня володіння мовою своїх майбутніх студентів, наявних прогалин, професійних потреб чи уподобань, змушений змінювати, адаптувати або модифікувати первісний план відповідно до реальної ситуації. Ця невідповідність між бажаним і реальним станом речей створює додаткове навантаження як на викладача, так і на студентів, для яких початково запланований матеріал (розрахований на рівень B1) виявляється занадто складним.

Список використаних джерел

1. Болайто Р., Вест Р. Інтернаціоналізація українських університетів у розрізі англійської мови: Проект «Англійська мова для університетів». Київ : Сталь, 2017. 134 с.
2. Кабінет міністрів України. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020. 68 с. URL: https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
3. Концепція вивчення іноземних мов студентами неспеціальних факультетів і навчально-наукових інститутів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ, 2023. 13 с.
4. Кострицька С. І., Зуєнок І. І. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців нового тисячоліття: тенденції, інновації та перспективи. *Економічний вісник*, 2013. № 1 (41). С. 151-160.
5. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок, В.О. Іаніщева, Л.Й. Клименко, Т.І. Козимирська, С.І. Кострицька, Т.І. Скрипник, Н.Ю. Тодорова, А.О. Ходцева. Київ : Ленвіт, 2005. 119 с.

Анотація. Гільдебрант К. Проблеми іншомовної підготовки абітурієнтів та шляхи подолання різнорівневості у навчанні АМПС. У статті розглядаються основні проблеми забезпечення належного рівня англійської мови у студентів нефілологічних ЗВО України під час опанування курсу англійської мови за професійним спрямуванням (АМПС). Акцентовується увага на розбіжностях між вимогами Державного стандарту та реальним рівнем іншомовної підготовки абітурієнтів, який часто є нижчим за А2 через нестандартизоване оцінювання, різні умови навчання та відсутність вступного контролю. У статті окреслюються можливі адміністративні й педагогічні шляхи подолання цих труднощів, зокрема вхідне тестування, диференціація навчання, запровадження курсів General English і інтенсивних мовних програм для досягнення цільового рівня іншомовної компетентності B2.

Ключові слова: іншомовна підготовка, англійська мова за професійним спрямуванням (АМПС), загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти.

Abstract. Hildebrant K. Problems of Applicants' Foreign Language Proficiency and Ways to Overcome Mixed-Ability Challenges in ESP Teaching and Learning. The article examines the challenges Ukrainian non-linguistic higher education institutions face in ensuring sufficient English proficiency among first-year students entering ESP (English for Specific Purposes) courses. It highlights the discrepancy between the officially required CEFR levels and the actual language proficiency of applicants, which often falls below A2 due to inconsistent school assessment, lack of standardized testing as well as regional disparities. The study outlines administrative and pedagogical strategies, such as diagnostic testing, differentiated instruction, preparatory General English courses, and intensive language programmes to help universities bridge these gaps and support students in achieving the target B2 level.

Keywords: foreign language proficiency, English for Specific Purposes (ESP), Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).