

Гільдебрант К. Й.

кандидат філологічних наук, доцент

Чернівецький торговельно-економічний інститут

Київського національного

торговельно-економічного університету

## СТВОРЕННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ЯК СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

**Ключові слова:** методика викладання іноземної мови, дистанційне навчання, іноземна мова за професійним спрямуванням, напрям підготовки «Туризм»

**Keywords:** methods of teaching foreign languages, distance learning, foreign language for professional purposes, Tourism major

Сучасна професійна підготовка спеціалістів у світлі вимог впровадження новітніх технологій навчання ставить складні креативні завдання з організації та динамічної трансформації навчально-методичного забезпечення у відповідності до комунікативного спрямування сучасної методичної концепції. Особливо це стосується методики викладання іноземної мови, значення якої за умов сьогочасних глобалізаційних процесів й посилення міжнародного співробітництва перманентно зростає.

Значне підвищення інтересу до вивчення іноземних мов, англійської мови зокрема, викликане розширенням міжнародних контактів і зростаючою інтеграцією країни у світове співтовариство та посилене стрімкою інформатизацією і комп'ютеризацією всіх напрямків діяльності в суспільстві: виробництва, науки, освіти, культури, побуту тощо, призводить до постійного пошуку шляхів удосконалення системи навчання, одним із напрямків якого є дослідження методів та форм організації навчальної діяльності за дистанційною формою навчання та, відповідно, технології розробки ефективних дистанційних курсів.

Дистанційне навчання може відіграти важливу роль в сучасних умовах викладання іноземної мови у неможливих ВНЗ, оскільки, за навчальним планом на вивчення іноземної мови виділяється останнім часом все менша кількість годин. Це призводить до інтенсифікації важливості організації самостійної роботи студентів, ціль якої – привичаїти студентів до самостійного здобуття знань, яке в майбутньому повинне перерости у «life-long learning».

Цінність дистанційного навчання полягає і в тому, що Інтернет спонукає до спілкування та пропонує можливості, які є неможливими в умовах аудиторного навчання. Використання комп'ютерно-опосередкованого спілкування допомагає перейти від традиційного підходу до навчання, де вчитель перебуває в центрі уваги, до підходу, в якому вся увага зосереджена на студентові. Викладач тут уже відіграє не домінуючу, а допоміжну роль, яка полягає у наданні навчального матеріалу для опрацювання, підтримці мотивації і інтересу учнів, допомозі в опрацюванні матеріалів курсу.

Відповіді інструктора на запитання та звертання студентів вважаються особливо цінними, оскільки вони забезпечують конструктивний зворотній зв'язок для

## Zbiór raportów naukowych

---

досягнення навчальних цілей. У дистанційному навчальному середовищі інструктор виступає в якості посередника, забезпечуючи керівництво і підтримку під час представлення змісту курсу способами, які допомагають кращому засвоєнню навчального матеріалу студентами.

З метою організації самостійної роботи студентів та у якості допоміжного засобу як складової змішаного курсу (поєднання он-лайн та традиційного навчання), на кафедрі сучасних європейських мов Чернівецького торговельно-економічного інституту КНТЕУ був створений дистанційний курс з іноземної мови за професійним спрямуванням (англійська мова) для студентів напряму підготовки «Туризм» I-III курсів навчання.

Даний дистанційний курс націлений на формування у студентів комунікативної компетенції з англійської мови за професійним спрямуванням; формування граматичної компетенції; вдосконалення навичок читання та перекладу неадаптованих фахових текстів. У процесі навчання слухачі курсу засвоюють професійну термінологію, широке коло тем фахового спілкування сфери туризму та готельно-ресторанного бізнесу, основи граматичної системи англійської мови та одержують можливість виконувати практичні вправи фонетичного, лексичного, комунікативного і граматичного характеру для поступового формування та вдосконалення професійної комунікативної компетенції.

Курс складається з 26 розділів з уніфікованою структурою завдань, розподілених на сім блоків: глосарій фахових термінів; текст; фонетичні вправи; лексичні завдання, які носять мовленнєвий та умовно-мовленнєвий характер; комунікативні вправи (діалоги, обговорення різноманітних питань, рольові ігри, кейс-стаді, творчі завдання); граматичні підтеми із вправами комунікативного спрямування; вправи, спрямовані на розвиток навичок читання неадаптованих текстів. Кожний розділ завершується інтерактивними тестовими завданнями, які можуть використовуватись у якості засобу самоперевірки знань студентами, а також і для поточного контролю та діагностики рівня засвоєння лексико-граматичного матеріалу розділів.

Даний дистанційний курс, як, зрештою, і інші подібні розробки, має певні переваги над друкованими виданнями, а саме: можливість швидкого пошуку інформації за допомогою гіперпосилань; автоматичної перевірки тестів й миттєвої оцінки результатів; можливість прикріплення ілюстрацій, малюнків, фотографій, а також аудіо- та відеоматеріалів тощо. Отож, незважаючи на значну трудомісткість процесу створення дистанційного курсу, вважаємо даний напрямок діяльності дуже перспективним в умовах сучасних тенденцій розвитку вищої освіти в Україні.