

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ КНТЕУ
ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЧЕРНІВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА
ІНСТИТУТ РЕГІОНАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НАН УКРАЇНИ (М. ЛЬВІВ)
ВИЩА ШКОЛА РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА ТУРИЗМУ
(М. КЕЛЬЦЕ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ШКОЛА ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО
АДМІНІСТРУВАННЯ (М. БРАТИСЛАВА, СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА)
ВИЩА БІЗНЕС-ШКОЛА (М. ОСТРАВА, ЧЕСЬКА РЕСПУБЛІКА)
БЕЛГОРОДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(М. БЕЛГОРОД, РОСІЙСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ)
РОСІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(М. МОСКВА, РОСІЙСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ)
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ СФУ
(М. КРАСНОЯРСЬК, РОСІЙСЬКА ФЕДЕРАЦІЯ)

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**Чернівці
18-19 квітня 2013 року**

УДК 330.111.66+338.24.021.8
ББК 65.046(4 Укр)
Ф 79

Формування соціально-економічного розвитку регіонів України в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 18-19 квітня 2013 р. – Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2013. – 408 с.

Зміни, що відбуваються в економічному житті країни, потребують пошуку нових підходів до розв'язання актуальних проблем, виявлення нових інструментів активізації трансформаційних процесів. Серед них вагоме місце належить розвитку регіонів.

Концепція регіонального розвитку визначає важливі структурні зміни в процесах соціально-економічного розвитку у формі важливих пріоритетів, цілей і забезпечує їх реалізацію за допомогою економічних і організаційно-правових механізмів.

Сучасний стан розвитку економіки України, наявність цілої низки проблем, що існують у сфері соціально-економічних відносин нашої держави, зумовлюють вагому значущість і актуальність проведення міжнародної науково-практичної конференції.

У збірнику представлено роботи науковців, практичних працівників, які розглядають соціально-економічні проблеми регіонів України в умовах суспільних трансформацій.

Розраховано на науковців, спеціалістів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються проблемами регіонального розвитку.

Відповідальні за випуск: *Н.Т.Луник;*
К.Ю.Афоніна

**Комп'ютерний дизайн
і макетування:** *С.О.Галамашевич;*

Коректор: *Н.С.Савельєва*

Роботи публікуються в авторській редакції

Відповідальність за достовірність фактів, статистичної інформації, власних імен, цитат та інших відомостей, наданих у рукописах, несуть автори публікацій.

© ЧТЕІ КНТЕУ, 2013

Підписано до друку 01.04.2013 р.

Адамова Ірина, Машталяр Галина ОЦІНКА ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	315
Багрій Конон ВАЖЛИВІСТЬ ЯКІСНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	317
Бесараба Людмила ВПЛИВ ОБЛІКУ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ НА ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТУ ДІЯЛЬНОСТІ	319
Волкова Ірина, Шидловська Юлія ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ В СИСТЕМІ УКРАЇНСЬКИХ ТА МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ	322
Грінчук Микола ОЦІНКА ЯКОСТІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БАЗИ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	325
Єфременко Олена, Альонкіна Ганна НЕОБХІДНІСТЬ ПЕРЕВІРКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ БУХГАЛТЕРА	327
Кравчук Віктор ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ ТА НЕОБХІДНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ НА ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ	329
Мокій Анатолій, Вериженко Ірина ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК РЕГІОНІВ: ДОСВІД ФРАНЦІЇ	333
Овсюк Ніна ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПОДАТКОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ЗАРОБІТНУ ПЛАТУ	335
Прокопчук Ірина КРИТЕРІЇ СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ РЯДІВ ДИНАМІКИ У ДОСЛІДЖЕННІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ	338
Протасова Наталья СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ СТАТЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА	340
Рилєєв Сергій, Романчук Алла НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОБЛІКУ НЕМАТЕРІАЛЬНИХ АКТИВІВ: СТАН ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ	343
Чорна Світлана СПІЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ БЕЗ СТВОРЕННЯ ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ: ОБЛІКОВІ АСПЕКТИ	346

Базака Людмила, Дегтярева Інна РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ РУБЛЕВЫХ ДЕПОЗИТОВ	349
--	-----

Список використаних джерел:

1. Базілінська О.Я. Фінансовий аналіз: теорія та практика: Навчальний посібник для студентів вузів / О.Я. Базілінська. – К.: ЦУП, 2009. – 328 с.
2. Мних Є.В. Фінансовий аналіз: навч. посіб. / Є.В. Мних, Н.С. Барабаш. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010. – 412 с.
3. Стецюк П. А. Дискусійні питання методології інвестиційного аналізу / П. А. Стецюк // АгроІнКом. – 2006. – № 2. – С.59–63.
4. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. 2-е изд., перераб. и доп. / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.

Конон Багрій, к.е.н.,

Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, м. Чернівці

ВАЖЛИВІСТЬ ЯКІСНОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Важливим етапом навчання студента спеціальності «Облік і аудит» є виробнича практика. Вона надає можливість випробувати в реальних умовах обрану професію, а також вчить використовувати теоретичні знання, які отримані під час навчання. Це важливий практичний досвід, згодом здатний стати першою сходинкою кар'єрних сходів і хорошим стартом. Якщо добре зарекомендувати себе під час практики, то згодом можна буде розраховувати на гарну роботу.

Виробнича практика студентів на кафедрі обліку і аудиту ЧТЕІ КНТЕУ є невід'ємною складовою частиною навчального процесу і проводиться згідно з Законом України «Про освіту», Положення «Про проходження практики студентів вищих навчальних закладів України», Положення «Про організацію навчального процесу у Київському національному торговельно-економічному університеті» та Положення «Про проведення практики студентів». Її основною метою є поглиблення і закріплення знань, набутих у процесі навчання, розвиток навичок дослідної та практичної роботи і розв'язання прикладних завдань, набуття досвіду ділового спілкування, підготовка до самостійної роботи на посадах, що передбачені відповідною кваліфікаційною характеристикою економіста з обліку і аудиту.

Для методичного забезпечення проведення виробничої практики на кафедрі обліку і аудиту ЧТЕІ КНТЕУ розроблена відповідна програма та методичні рекомендації до проходження комплексної виробничої практики студентів спеціальності «Облік і аудит». У ній визначено вимоги до виробничих функцій, типових завдань та умінь студентів, які необхідні для успішного проходження практики.

Відомо, що практична підготовка студентів започатковується в процесі теоретичного навчання, коли проводяться лабораторно-практичні заняття, вирішуються завдання певного виробничого змісту. Традиційно в професійній педагогіці термін «практична підготовка» використовується для визначення характеру навчання, як складової частини професійної освіти,

що відображає закономірності, зміст, методи та форми організації процесу формування умінь і навичок, який спрямований на формування здатності студентів до кваліфікаційної виробничої праці за обраною спеціальністю.

Отже, практична підготовка разом з теоретичною є провідною частиною всієї професійної освіти. Слід відзначити, що при підготовці майбутніх фахівців практична підготовка має велике психологічне значення, зокрема: чергування розумової праці з організаційною діяльністю сприяє покращенню кровообігу, удосконалює м'язову систему, підвищує розумову працездатність; позитивне ставлення до праці, підготовки може виявлятися як життєва необхідність і як внутрішня потреба людини; під час роботи відбувається тренування різних аналізаторів, їх розвиток; практика стає критерієм засвоєння знань, перевірки їх якості та кількості; має місце удосконалення професійної уваги.

Водночас, істинний зміст поняття «практика» розкривається згідно з поняттям «теорія». Відображаючи та узагальнюючи огляд минулого, теорія зосереджує і спрямовує зусилля на головному, допомагає знайти необхідні дійові та ефективні засоби досягнення практичних цілей, теорія і практика у навчанні – це дві органічно пов'язані сторони єдиного процесу пізнання. Отже, теорія і практика діалектично взаємопов'язані і складають єдність протилежностей.

Практика має велике значення для підготовки та формування фахівця з обліку і аудиту та дає змогу: володіти необхідними знаннями щодо сучасних змін у економіці, умінням і навичкам прийняття та пошуку інноваційних шляхів вираженої раціональності у майбутній професійній діяльності; виявити уміння та навички організаторської, управлінської діяльності щодо забезпечення трудової та психологічної дисципліни, створення безпечних умов праці для здоров'я; приймати професійні рішення з урахуванням їх соціально-економічних та психологічних наслідків; володіти уміннями та навичками застосування прогресивного досвіду з питань організації управління та визначення можливих обсягів, умов та сукупності наслідків його адаптації в очолюваному підрозділі.

На жаль, згідно з навчальними планами вищих закладів, терміни фахової практики становлять 20-25% всього навчального часу, на нашу думку, враховуючи європейський досвід підготовки бухгалтерів, термін практики необхідно обов'язково збільшити.

Мета виробничої практики у підготовці фахівців напряму «Облік і аудит» – це, перш за все, формування професійних умінь майбутніх фахівців щодо здійснення реальних професійних дій в конкретних умовах, пов'язаних з економічною діяльністю.

Для студентів високий рівень професійної підготовки є основою для досягнення кращих умов праці, а також базисом для створення більш

складних умінь і навичок, що сприяють успішному професійному саморозвитку. Діяльність студента під час виробничої практики близька до реального життя професійного середовища, сприяє розширенню простору його соціальної взаємодії з навколишнім світом. Педагогічна цінність виробничої практики студентів полягає в багатогранному впливі на розвиток творчих здібностей особистості, її професійний розвиток, індивідуальні можливості, формування досвіду, мобільність у здійсненні різних видів діяльності.

Важливим питанням у практичній підготовці майбутніх фахівців є забезпечення її неперервності та послідовності в набутті необхідного обсягу практичних знань, умінь та навичок відповідно до різних кваліфікаційних рівнів: бакалавр, спеціаліст, магістр. З цією метою кафедрою обліку і аудиту ЧТЕІ КНТЕУ розроблена та впроваджена в навчальний процес наскрізна програма практичної підготовки майбутнього фахівця з обліку і аудиту.

Таким чином, практична підготовка студентів спеціальності «Облік і аудит» – це невід’ємна складова навчально-виховного процесу, яка тісно пов’язана з теоретичною складовою. У світовій практиці сформувалась потреба у фахівцях на рівні вищої освіти, готових до самостійної творчої діяльності в своєму напрямі, які мають поглиблену професійну спеціалізацію.

Людмила Бесараба,

Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, м. Чернівці

ВПЛИВ ОБЛІКУ ВИТРАТ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ НА ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТУ ДІЯЛЬНОСТІ

Для розв’язання проблеми подолання кризових явищ у галузях економіки України та значного зростання конкурентоспроможності її регіонів особливого значення набуває можливість отримання об’єктивної інформації про фінансові результати діяльності промислових підприємств з урахуванням специфіки їх господарювання, організаційних умов, цілей управління. Фінансовий результат, як багатогранний і опосередкований об’єкт обліку та контролю, відображається через призму порівняння доходів та витрат згідно з нормативно закріпленим порядком визначення й відображення їх у системі бухгалтерського обліку.

Показник прибутку насамперед залежить від достовірного визначення, правильного документального оформлення та розподілу в обліку витрат звітного періоду, тобто формуються під впливом іншого специфічного об’єкта бухгалтерського обліку – витрат майбутніх періодів, які часто є вагомою складовою витрат від різних видів діяльності підприємства. Досвідчений бухгалтер, ознайомлений з особливостями відображення