



МОДЕРНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМ РОЗВИТКОМ РЕГІОНУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

15-16 травня 2025 року
м. Чернівці (Україна) – м. Сучава (Румунія)

Міністерство освіти і науки України
Чернівецька обласна військова адміністрація
Чернівецька міська рада
Державний торговельно-економічний університет (м. Київ, Україна)
Чернівецький торговельно-економічний інститут ДТЕУ (м. Чернівці, Україна)
Ужгородський торговельно-економічний інститут ДТЕУ (м. Ужгород, Україна)
Університет ім. Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)
Трансильванський університет (м. Брашов, Румунія)
Вища школа економіки та менеджменту (м. Братислава, Словаччина)
Університет ARTIFEX (м. Бухарест, Румунія)
Університет Траз-уш-Монтиш і Алту-Дору (м. Віла-Реал, Португалія)
Лодзинський університет (м. Лодзь, Польща)

МОДЕРНІЗАЦІЯ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМ РОЗВИТКОМ РЕГІОНУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

***МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ***

**15-16 травня 2025 року
м. Чернівці (Україна) – м. Сучава (Румунія)**

Чернівці

Мехнопринк

2025

УДК 332.146.2:338.24:339.924(063)

М 74

Модернізація управління соціально-економічним розвитком регіону в умовах євроінтеграції : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 15-16 травня 2025 р. – Чернівці : Технодрук, 2024. – 340 с.

Модернізація управління соціально-економічним розвитком регіонів є надзвичайно актуальною в умовах євроінтеграції, оскільки потребує узгодження регіональної політики зі стандартами ЄС, впровадження інновацій та цифрових рішень. Це дозволяє підвищити ефективність розвитку, забезпечити прозорість управління і посилити конкурентоспроможність регіонів на європейському рівні.

У збірнику досліджено трансформацію менеджменту бізнес-процесів у соціально-економічному просторі регіону. Особливу увагу приділено питанням адаптації регіонального бізнесу до викликів у міжнародних економічних відносинах. Висвітлено аспекти фінансово-економічного й обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку регіону. Розглянуто особливості використання інструментів маркетингу в умовах євроінтеграції, стратегічні підходи й антиципативне управління розвитком сфери гостинності регіону та інноваційні бізнес-технології та транскордонна співпраця університетів у вдосконаленні економічної освіти.

Розраховано на науковців, фахівців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, які цікавляться зазначеними питаннями.

ISBN 978-617-8034-61-0

Роботи надруковано в авторській редакції.

Відповідальність за достовірність фактів, статистичної інформації, власних імен, цитат та інших відомостей, наданих у рукописах, несуть автори публікацій.

Підписано до друку 01.05.2025 р.

© ЧТЕІ ДТЕУ, 2025

© Технодрук, 2025

*СЕКЦІЯ VI. ІННОВАЦІЙНІ БІЗНЕС-ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ТРАНСКОРДОННА СПІВПРАЦЯ УНІВЕРСИТЕТІВ У
ВДОСКОНАЛЕННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ*

Yurii Koroliuk ECONOMIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF HYPERDYNAMIC DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES: THE POTENTIAL OF CROSS-BORDER COOPERATION	299
Vasyl Kyfyak INNOVATIVE APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE CROSS-BORDER SPACE OF UKRAINE AND ROMANIA	303
Михайло Кравченко, Ольга Романовська ТРАНСКОРДОННЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	306
Сергій Бай, Олег Калініченко КЛАСТЕРИЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	310
Вадим Ореховський ТРАНСКОРДОННЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	314
Анна Кримська ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ТРАНСКОРДОННИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ	317
Valeriia Peniuk DIGITALIZATION OF HR PROCESSES IN MODERN REALITIES	323
Алла Шимко ЦИФРОВІ БІЗНЕС-ЕКОСИСТЕМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	325
Kateryna Hildebrant TEACHING MEDIATION SKILL TO IMPROVE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF ESP LEARNERS	329
Nataliya Maksymiuk THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION IN ACADEMIC MOBILITY OF UNIVERSITY STUDENTS	333
Лариса Мосора ОНЛАЙН-ЗАЙНЯТІСТЬ — ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	336

activities and ensuring a positive reputation in the labor market, contributing to increased recruitment efficiency [3].

Digitalization of HR processes is a necessary response to transformations in the economy, the growth of flexible forms of employment and the development of remote work. It allows you to adapt to changes and remain competitive. The use of digital tools helps optimize key HR functions - from recruiting to performance analytics. This allows companies to make informed decisions and effectively develop human capital. Thanks to digital technologies, the HR sphere is moving to a more individualized approach, which contributes to increased motivation, engagement and satisfaction of employees.

References:

1. Hridin O. V. Zahalni tendentsii ta kharakterni aspekty Digital-transformatsii sfery HR-menedzhmentu. Skhidna Yevropa: *Ekonomika, biznes ta upravlinnia*: elektronne naukove fakhove vydannia. Vyp. 3(40). Vydavnychiy dim «Helvetyka», 2023. S. 10–18. DOI: <https://doi.org/10.32782/easterneurope.40-2>.
2. Pimienov V. V. HR-funktsii v umovakh didzhytalizatsii maloho ta serednoho biznesu. *Ekonomika ta suspilstvo*. 2023. (57). URL : <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-120>
3. Peniuk V. O. Teoretychni ta praktychni aspekty formuvannia stratehii rozvytku HR-brendu IT-haluzi. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic sciences*. 2024. №4 (332). S.61-68. URL : <https://heraldes.khmnmu.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/221>

Алла Шимко, к.е.н., доцент,
Чернівецький торговельно-економічний інститут ДТЕУ,
м. Чернівці

ЦИФРОВІ БІЗНЕС-ЕКОСИСТЕМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

У сучасну епоху цифрової трансформації освіта набуває нових форм і змістів. Заклади вищої освіти перетворюються на відкриті інноваційні системи, у яких цифрові платформи та бізнес-екосистеми стають ключовими інструментами для побудови гнучкого, адаптивного та практико-орієнтованого освітнього середовища. Останні дослідження переконливо свідчать про значущість та результативність впровадження інновацій в освітній процес, акцентуючи увагу на їхній ролі у

розвитку критичного мислення, творчих здібностей, навичок розв'язання проблем і формуванні практичних умінь у студентів [1-3]. Крім того, наукові дослідження щодо взаємозв'язку між освітніми інноваціями та цифровою трансформацією в Україні, підкреслили важливість інтеграції цифрових технологій для соціально-економічного розвитку країни [3].

Зростає популярність використання в освітньому процесі закладів вищої освіти (ЗВО) інноваційних бізнес-технологій: Big Data, BI-системи, ERP/CRM-симулятори (SAP, Salesforce), AI та чат-боти. При цьому науковці досліджуючи переваги та виклики впровадження штучного інтелекту в освіті, наголошують на необхідності стратегічного підходу до його інтеграції [1] (Овоч та ін.) і розглядають потенціал AI та блокчейну як стійких інструментів навчання в умовах Четвертої промислової революції, підкреслюючи їхню роль у персоналізованому навчанні (Іслам (2023), Корольук) [2; 4].

У сучасних умовах цифровізації та глобалізації актуальним є формування цифрових бізнес-екосистем, які виступають як складні динамічні мережі взаємодії між ЗВО, бізнес-структурами, державними установами та споживачами, об'єднаними на основі цифрових платформ та інфраструктур. Такі екосистеми забезпечують інтеграцію освітньої, наукової та підприємницької діяльності завдяки використанню цифрових інструментів – платформ управління навчанням (LMS), наукових хмарних сервісів, онлайн-інкубаторів, баз даних, API-платформ та маркетплейсів. Цифрова природа екосистеми сприяє масштабованості, гнучкості, швидкій адаптації до змін ринку, а також ефективному обміну знаннями, спільному створенню інновацій та трансферу технологій. ЗВО, як ядро такої екосистеми, виконує роль інтегратора, формуючи сприятливе середовище для розвитку цифрової економіки та підприємницької культури.

У межах такої екосистеми заклад вищої освіти виконує функції:

- інкубатора інновацій;
- хаба співпраці між різними секторами;
- платформи для практико-орієнтованого навчання;

- джерела кадрів та знань для бізнесу.

Заклад вищої освіти виконує функцію центру генерації знань і підготовки висококваліфікованих фахівців, тоді як бізнес-структури слугують базами для проходження практики та стажування, а також ініціюють замовлення наукових досліджень. Студенти залучаються до процесів створення інноваційних продуктів, виступаючи як активні учасники інноваційної діяльності. Держава виконує роль надавача фінансування, зокрема у вигляді грантів, і визначає стратегічні напрями цифрової трансформації. Стартапи та інноваційні хаби, що функціонують на базі закладів вищої освіти, є осередками інновацій та інкубаторами проектів.

Основою перевагою такої екосистеми має бути мультидисциплінарний підхід, що передбачає поєднання знань з різних академічних сфер для вирішення комплексних проблем. У цифровій екосистемі закладу вищої освіти це означає створення міжкафедральних команд для роботи над кейсами з реального життя; реалізації стартапів; проведення досліджень із залученням ІТ, економіки, соціології, психології тощо. Мультидисциплінарний підхід дозволяє синтезувати знання з різних галузей, що особливо важливо для підготовки фахівців нової генерації.

Ефективність цифрових бізнес-екосистеми підвищується, коли технології впроваджуються у співпраці з міжнародними партнерами. У [5] зазначається, що цифрова трансформація сприяє зміцненню міжнародних та міжрегіональних партнерств, особливо в контексті віртуальної мобільності та спільних освітніх програм. Транскордонна співпраця закладів вищої освіти сприяє впровадженню інновацій, гармонізації освітніх практик відповідно до європейських стандартів, підвищенню якості та практичної спрямованості економічної підготовки студентів. Перевагами міжнародного партнерства є: доступ до спільних цифрових ресурсів і платформ; взаємне визнання результатів навчання; організація академічної мобільності; спільні магістерські програми (подвійні дипломи) тощо.

Форматами такого партнерства можуть бути спільні міжнародні проекти (наприклад, HUSKROUA), короткострокові

навчальні візити; транскордонні конкурси стартапів; цифрові лабораторії у партнерстві з бізнесом; створення спільних EdTech-хабів, онлайн-курсів, віртуальних мобільностей.

Інтеграція цифрових бізнес-екосистем в освітній процес є не лише трендом, а й необхідністю. Вона дозволяє закладам вищої освіти бути актуальними, конкурентоспроможними й ефективними в умовах динамічного розвитку знань та технологій. Мультидисциплінарний підхід у поєднанні з цифровими інструментами відкриває нові горизонти для навчання, досліджень і створення інноваційної культури в академічному середовищі. Транскордонна співпраці між ЗВО та залучення іноземних партнерів до цифрових екосистем дозволяє адаптувати економічну освіту до європейських стандартів і розвивати міжнародні компетенції студентів, сприяє обміну досвідом та ефективному впровадженню кращих цифрових рішень в освітній процес, що особливо актуально для країн, які прагнуть інтегруватися в європейський освітній простір.

Список використаних джерел:

1. Owoc, Mieczysław L., Sawicka, Agnieszka, Weichbroth, Paweł (2021). *Artificial Intelligence Technologies in Education: Benefits, Challenges and Strategies of Implementation*. Conference paper, First Online, 06 August. Pp. 37–58.
2. Islam, Md Aminul, Riham, Naahi Mumtaj (2023). AI & Blockchain as Sustainable Teaching and Learning Tools to Cope with the 4IR. In: *Blockchain and AI*. Edition 1st. Imprint CRC Press, Boca Raton. P. 178.
3. Honcharuk, V., Bugaenko, T., Shevchuk, I., Liubchenko, N., & Bezlatnia, L. (2024). Educational Innovation and Digital Transformation: Interconnection and Prospects for Ukraine. *Futurity Education*, no. 4(2), pp. 61–85. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.04>
4. Королюк Ю.Г., Вдовічен А.А. Перспективи блокчейн-трансформації економіки України. *Фінансово-економічні, соціальні та правові аспекти розвитку регіонів: загрози та виклики*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 24 травня 2024 р. Чернівці : Технодрук, 2024. С. 304-305.
5. Santos, Luzia Ferreira (2024). Internationalisation in the digital transformation: A scoping review. *Higher Education Quarterly*. Volume 78, Issue 3 Jul. Pp. 807-824.

Alla Shymko, PhD in Economics, Associate Professor,
Chernivtsi Institute of Trade and Economics of SUTE, Chernivtsi

DIGITAL BUSINESS ECOSYSTEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The role of digital business ecosystems in transforming the educational process of higher education institutions is examined, with a

focus on the integration of digital platforms, artificial intelligence, and cross-sectoral collaboration. Universities serve as the core of such ecosystems, combining educational, research, and entrepreneurial activities to foster an innovation culture and a multidisciplinary approach. Particular attention is given to international partnership as a factor in enhancing the effectiveness of digital transformation and aligning education with European standards.

Kateryna Hildebrant, PhD in Philologicals,
Associate Professor,
Chernivtsi Institute of Trade and Economics of SUTE, Chernivtsi

TEACHING MEDIATION SKILL TO IMPROVE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF ESP LEARNERS

In the ever-changing world of language acquisition, English for Specific Purposes reveals itself as a dynamic subject that pursues two objectives. First of all, it is aimed at language instruction, second it is meant for professional application. It is intended to meet the specific linguistic needs of learners in a professional setting, thus being a cornerstone of developing fluency in specialized communication. Further intensified by global communication growth in miscellaneous economic spheres, the demand for targeted and contextually relevant communicative competencies strengthens, thus making the need to continuously review and improve the ESP teaching policies and techniques extremely relevant.

As ESP instruction attempts to integrate language learning with disciplinary content, where learners develop linguistic proficiency and subject knowledge simultaneously, it is of utmost importance for language learners that they understand the essence of difficult professional concepts they have to deal with and apply appropriately. In this respect teaching mediation skill as a fundamental tool for both learners and educators could be of practical importance to relay information, interpret concepts, translate context, as well as foster communication.