

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
СXXXIX МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

***«ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ
НАУКИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ»***

8 БЕРЕЗНЯ 2024 РОКУ



М. ОДЕСА

Пріоритетні напрями розвитку науки під час воєнного стану, СХХХІХ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Одеса, 8 березня 2024 року. – 248 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей СХХХІХ Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Пріоритетні напрями розвитку науки під час воєнного стану», 8 березня 2024 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

<i>Агаєва К.О., науковий керівник Єрмоленко О.О.</i> ТРАНС-ФОРМАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАДАННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ ПІД ЧАС ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ	8
<i>Бобров А.С.</i> СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ОБОРОТНИМИ АКТИВАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЛАТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	11
<i>Бордюжа К.В., керівник Заскалета С.Г.</i> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ УРОКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ НУШ	14
<i>Виниченко І., Соломко Т.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА	20
<i>Волошинов Д.О., Рудаков О.М.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ВИКЛИКИ	24
<i>Гільдебрант К.Й.</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА КРЕАТИВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	29
<i>Глебова Н.І., Талько Т.М.</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ ТА СЕРЕДОВИЩНІ ВПЛИВИ НА СВІДОМИЙ ВИБІР ОСОБИСТОСТІ.....	34
<i>Гриценко О.П., Коваль-Мазюта М.Ю.</i> ВАРІАТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ВІДКРИТОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД	39
<i>Дудишин Т.С.</i> ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	43
<i>Жаданова Ю.О., Банкет Н.В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ СТИЙКІСТЮ»	46
<i>Журавльов М.А., Тульчинський Р.В.</i> НАПРЯМИ ЗМІЦНЕННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА.....	50

<i>Звєскова В.К., Єніна А.С., Чапой Т.С. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....</i>	54
<i>Іваніщєв Д.О. МОРСЬКІ КОРИДОРИ ТА СХЕМИ ПОДІЛУ РУХУ: ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТА ПРОЦЕДУРИ ВСТАНОВЛЕННЯ.....</i>	57
<i>Квитко Є., науковий керівник Соломко Т.Ю. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ВИРОБНИЦТВА БІОГАЗУ ТА РОЗРОБКА РЕКОМЕНДАЦІЙ З НАПРЯМКІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЦЬОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ</i>	62
<i>Квятковський Р.В. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ У КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ГІБРИДНОЇ ВІЙНИ: АНАЛІЗ ТА ВПЛИВ НА СУСПІЛЬСТВО</i>	64
<i>Клименко В.Ю. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ОРГАНАХ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....</i>	71
<i>Конча П. ПРОБЛЕМИ ВИДОБУТКУ МЕТАНУ НА ВУГІЛЬНИХ РОДОВИЩАХ УКРАЇНИ.....</i>	75
<i>Котубей І.В. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ SMART (SPATIAL MONITORING AND REPORTING TOOL) В НПП «ЗАЧАРОВАНИЙ КРАЙ».....</i>	78
<i>Кульбачний А.В., Рудаков О.М. УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ НА ПІДПРИЄМСТВІ</i>	84
<i>Махінько Р.Г. КОМПЛЕКСНІ ЗАХОДИ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ ВОДОЇМ ЖИТОМИРСЬКОГО ПОЛІССЯ ПІСЛЯ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ</i>	88
<i>Мельников О.В., Рудаков О.М. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОЇ СЛУЖБИ.....</i>	101
<i>Моргій Г. В., науковий керівник Єрмоленко О.О. ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СУСПІЛЬСТВА ТА ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ГРОМАДСЬКУ СВІДОМІСТЬ ТА ДОСТУП ДО ІНФОРМАЦІЇ.....</i>	105

<i>Мохір С.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДАННЯ ШЛЮБУ У ВОЄННИЙ ЧАС.....	108
<i>Нетикшиа К.В.</i> ЗМІШАНА ФОРМА НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	112
<i>Ніколенко Ю.О.</i> ЗВ'ЯЗОК ТА СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТТЯ «ВИБОРЧА ІНЖЕНЕРІЯ» ЗІ СПОРІДНЕНИМИ ПОНЯТТЯМИ	119
<i>Новінський В.П., Попенко В.Д.</i> ФОРМУВАННЯ ГОЛОВНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНУ В СИСТЕМІ КЛАССУ МРР II. ФОРМАЛІЗАЦІЯ	126
<i>Павловський А.М.</i> ОБМЕЖЕНІСТЬ МОНЕТАРИСТСЬКОЇ ТЕОРІЇ ВІДНОСНО ПРИЧИН І СПОСОБІВ БОРОТЬБИ З ІНФЛЯЦІЄЮ	132
<i>Паценко К.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ФІНАНСОВИХ РЕСУРСІВ ПІДПРИЄМСТВА	142
<i>Полторак Н.Г.</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ТЕХНІЧНОГО ЦИКЛУ	147
<i>Поліщук Н.В., Попадюк Я.А.</i> УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЯМИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ ПІДПРИЄМСТВА.....	152
<i>Поцюрко М.М., Самчук А.А.</i> СПОРТ ЯК “СПОРІДНЕНА ПРАЦЯ”	157
<i>Початенко Д.С.</i> ДЕЯКІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ «ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПЕРЕХОДУ» У МОРСЬКІЙ ГАЛУЗІ	161
<i>Рашидов С.Ф., Салім`ярова І.І.</i> ВИХОВАННЯ ТА МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ	167
<i>Руновська В.В., Соломко Т.Ю.</i> СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ПУБЛІЧНИХ УСТАНОВАХ ТА ОРГАНІЗАЦІЯХ.....	170

<i>Соколова Н.Д., Олексин І.Я.</i> ДІЯЛЬНІСТЬ СПОРТИВНИХ ГУРТКІВ В УНІВЕРСИТЕТІ СВ. ВОЛОДИМИРА НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.....	174
<i>Сонник Ю.В.</i> МЕТОДИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ.....	177
<i>Супрун М.О., Рудаков О.М.</i> ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ТА НАПРЯМИ ЇЇ ОПТИМІЗАЦІЇ.....	181
<i>Тарасенко І.М.</i> МІКРОКРЕДИТУВАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	185
<i>Татьянко Д., Рудаков О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА.....	188
<i>Ткачук І.О.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ФІДУЦІАРНИХ ВІДНОСИН В АНГЛІЙСЬКОМУ КОРПОРАТИВНОМУ ПРАВІ.....	193
<i>Федоренко С.Ю., науковий керівник Логінова М.В.</i> ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ УКЛАДАННЯ ДОГОВОРУ КУПІВЛІ-ПРОДАЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	197
<i>Цимбал О.М.</i> ФАХОВА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ...	202
<i>Часник Д.В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ 3D-ІНТЕГРАЦІЇ ПРИ ВИГОТОВЛЕННІ ВИРОБІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ТЕХНІКИ.....	206
<i>Чванило А.В.</i> ЗОНА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ БАТЬКА.....	210
<i>Чміль Є.В.</i> ЗАГРОЗИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ.	213
<i>Чуйко Д.</i> АНТИКРИЗОВЕ УПРАВЛІННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ ТА ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.....	218
<i>Шаповаленко Н.М.</i> ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	221

<i>Шкурко А.В.</i> РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІМИ ПСИХОЛОГАМИ	225
<i>Yakovenko K.V., Zviertsev H.O.</i> INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL OPERATIONS AS ONE OF THE TYPES OF THREATS TO INFORMATION SECURITY OF UKRAINE	229
<i>Ярмош Т.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ ІНКАПСУЛЯЦІЇ БАРВНИКІВ	233
<i>Калініна Г.М.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	239
<i>Шаповаленко Н.М.</i> ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	243

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА КРЕАТИВНІ ВИДИ ДІЯЛЬНОСТІ
У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО
СПРЯМУВАННЯ

Гільдебрант К. Й.,

*к.ф.н., доцент кафедри менеджменту,
маркетингу і міжнародної логістики*

*Чернівецького торговельно-економічного інституту
Державного торговельно-економічного університету
м. Чернівці, Україна*

Викладання та вивчення англійської мови залишається на сьогоднішній день одним із основних завдань багатьох навчальних закладів, тому що англійська мова є не тільки міжнародною мовою та lingua-franса для багатьох країн світу, але й джерелом знань. Це особливо актуально та важливо для дисципліни англійська мова за професійним спрямуванням (АМПС), оскільки вона стосується сфери професійної діяльності майбутніх фахівців і відкриває величезні можливості не лише для вдосконалення мовних вмінь та навичок комунікації у майбутньому діловому середовищі, а й для вивчення багаторічних досліджень світових вчених, знайомства із англійськими автентичними джерелами та здобуття спеціальних знань у тій чи іншій сфері діяльності.

Спроби пошуку методів та засобів вдосконалити викладання англійської мови, урізноманітнити процес набуття знань, зробити його ефективним, успішнішим та цікавим для студентів залишаються незмінно актуальними на сьогоднішній день. Багато сучасних вчених-дослідників та науковців (Адамс А., Бріндлі С., Ендрюс Р., Пудель А., Крістенсен Р. та ін.) займалися питанням впливу на процес викладання та навчання АМПС новітніх інформаційно-комунікативних технологій, які включають як використання пристроїв (ноутбуків, смартфонів, проекторів), так і програмних засобів, таких як електронна пошта, Skype, Facebook і YouTube. Ці технологічні інструменти принесли революційний прорив у сферу

освіти та інформаційних комунікацій та широко використовуються у викладанні та навчанні всіх предметів, включаючи математику, медицину, природничі та соціальні науки.

Користь від інформаційно-комунікативних технологій на заняттях з АМПС величезна, адже вони не лише полегшують процес здобуття знань, унаочнюють його, вносять різноманітність та підсилюють жагу студентів до навчання, а й створюють англійськомовне комунікативне середовище і збільшують час залучення студентів у мовленнєву діяльність. За допомогою інтернет-ресурсів студенти можуть знайти матеріали для вивчення мови, такі як електронні книги, електронні журнали, електронні статті, щоб покращити свої навички читання та письма; а також відео, розмови та дискусії для вдосконалення навичок слухання та говоріння. Так само здобувачам знань будуть корисні різні довідкові матеріали, такі як словники та граматичні підручники, які є у вільному доступі в мережі; і пов'язані з мовними навичками інтерактивні вправи, застосунки та онлайн/ офлайн програми для практики навичок англійської мови. Таким чином, ІКТ роблять вивчення англійської мови легшим і швидшим, адже допомагають студентам обмінюватися ідеями та інформацією; обговорювати нагальні питання в будь-який зручний для них час; і водночас є величезним джерелом корисної інформації для оновлення їхніх поточних знань, здобуття нової інформації та розуміння останніх світових тенденцій у тій чи іншій сфері їх майбутньої професійної діяльності.

Стосовно сучасних інноваційних методів викладання АМПС, які не стосуються використання ІКТ, а відносяться до методичних прийомів та видів діяльності, спрямованих на активізацію, розвиток чи закріплення мовленнєвих вмінь та навичок, можна виділити як окремий напрямок – креативне навчання (див. дослідження Амабіль Т., Буалем Т., Петковської В., Стернберг Р. та ін.). У даному контексті В. Петковська стверджує, щоб стати успішним викладачем англійської мови професійного спрямування, потрібні не лише знання, обізнаність, час і відданість, а й постійний пошук сильніших мотивуючих, надихаючих і творчих методів, які найкраще підходять для конкретного заняття АМПС. Усі ці

передумови можуть здаватися легко досяжними в теорії, але на практиці вони часто постають як цілі, які дають вчителю АМПС можливість вийти далеко за межі звичайних умовностей і встановлених і узгоджених робочих завдань. Спроба викладати творчо може функціонувати як частковий засіб для обмеженого кола завдань. Він може не запропонувати всіх відповідей на постійно мінливі потреби АМПС, але може задовольнити певні ситуації, в яких інші, більш традиційні та широко використовувані методи, здається, «вбивають» атмосферу та мають протилежний ефект [2, с. 172]. Серед креативних технологій та методів навчання В. Петковська називає *негативний мозковий шторм* (negative brainstorming – як пошук негативних чинників, які призвели до тієї чи іншої ситуації); *безліч припущень* (assumption busting – студенти висловлюють власні припущення стосовно певної події, незалежно від того, наскільки неймовірними чи неправдоподібними вони могли б бути); *загадковий елемент* (mystery spot – як пошук невідомої інформації, яка має наслідки); та *рольову гру* [2, с. 173].

Т. Буалем, який більше зосереджується на креативних методах запам'ятовування лексичних одиниць та формування професійного іншомовного словникового запасу, серед креативних підходів до навчання називає *презентації*, як необхідний спосіб «творчого нарощування» професійної лексики, покращення граматики, а також поглиблення знань з певної професійної теми; *проекти*, які розвивають цінні дослідницькі навички та спонукають студентів брати участь у вирішенні проблем, здійснювати автентичний пошук, збирати інформацію за допомогою анкетування, проведення інтерв'ю та опитувань, пошуку у бібліотеці та мережі Інтернет та *ігри*, наприклад, технічні терміни із переплутаним порядком літер (scrambled letters), повішений (hangman – студенти повинні відгадати зашифрований термін, кожна неправильно названа літера доповнює фігуру повішеного, якщо слово не розгадане до того, як сформується образ, команда програє), випробування для пам'яті (memory challenge – слід згадати терміни з попередньої теми, команда із більшою кількістю виграє), алфавіт (на кожен наступну літеру алфавіту потрібно назвати термін із

попередніх тем), кросворди, знайди зайве та ін [1].

Окрім вище перерахованих методів, спрямованих на розвиток комунікативних вмінь та навичок студентів, підвищення рівня їх зацікавленості, стимулювання активної залученості та створення позитивної атмосфери на занятті, можна додати наступні рекомендовані стратегії:

- щоб мінімізувати стрес та негативні емоції від виступу перед аудиторією, слід використовувати роботу в парах і групі завдання на заняттях з АМПС, наприклад, *пірамідальне обговорення* (pyramid discussion – подібно до діяльності think-pair-share, студентам пропонується придумати власну відповідь на проблемне питання окремо перед обговоренням у парах, після завершення даного обговорення, дві пари об'єднуються в групи по чотири особи. Після досягнення консенсусу ці групи об'єднуються з іншою групою, перетворюючись на групу з восьми студентів. Це повторюється, поки всі здобувачі знань разом не обговорять свої відповіді);

- кожне завдання слід структурувати, тобто представити завдання, усунути перешкоди, дати чіткі інструкції, перевірити концепцію, продемонструвати завдання, запустити, завершити та дати відгук;

- завжди слід надавати студентам достатньо часу, щоб подумати та відповісти, а також дозволити їм завершити. Вислухайте студентів, задайте запитання, обговоріть проблемні моменти, завжди залучайте всю аудиторію до обговорення та пошуку ймовірного вирішення питання;

- бажано переносити наголос на процес, а не на результат, оскільки правильна відповідь не є першочерговим завданням, найважливішим є спонукати студента до участі та власне отримати від нього відповідь;

- коли це можливо, бажано залучати розважальні елементи, створювати варіації, пропонувати різновиди;

- рекомендується мінімізувати монотонне і механічне викладання.

Отже, на сьогоднішній день існує багато доступних методів та

форм організації навчальної діяльності, які підвищують креативність та підсилюють мотивацію студентів, зміцнюють їх аналітичне та критичне мислення; сприяють інклюзії та рівноцінному залученню усіх учасників навчального процесу, стимулюють формування та розвиток іншомовних комунікативних компетенцій. Водночас їх ефективне впровадження та використання у навчальному процесі залежить від професійної майстерності викладача, його компетентності у цій сфері та бажання постійно покращувати емоційний мікроклімат в аудиторії.

Література:

1. Boualem T. Using Creative activities and ICT to teach vocabulary to E.S.P. students/ Boualem Talha // Internet journal for cultural studies, Nr. 25, 2024. URL: <https://www.inst.at/trans/25/using-creative-activities-and-ict-to-teach-vocabulary-to-e-s-p-students/>
2. Petkovska V. Teaching Creatively In ESP / Viktorija Petkovska // Journal of Education and Practice. Vol.6, No.17, 2015, pp. 172-175. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079794.pdf>
3. Poudel A. P. Information and Communication Technology in English Language Teaching: Some Opportunities and Challenges/ Ambika Prasad Poudel // Journal of Comparative & International Higher Education. Volume 14, Issue 4, 2022, Pp. 103-116. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363848.pdf>
4. Umirxon O. A. Innovative Methods in Teaching ESP / Umirxon Odilovna Azimova // Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research. Volume 1, Issue 8, 2023, Pp. 17-24. URL: <https://webofjournals.com/index.php/12/article/view/263>